

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W GUBINIE**

LISTOPAD 2011r.

I. Program opracowano w oparciu o:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.).

2. Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia , wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.

3. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.

4. Konwencję Praw Dziecka z 20.11.1989 r.

5. Program Profilaktyki Zespołu Szkół im. M. Kopernika w Gubinie.

6. Statut Zespołu Szkół im. M. Kopernika w Gubinie.

II. Misja szkoły

Nasza szkoła jest miejscem, w którym każde dziecko ma zapewnione warunki do rozwoju umiejętności niezbędnych na dalszym etapie nauki i kształtowania postaw wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i środowiska naturalnego.

Nasza szkoła ma:

- stwarzać wszystkim uczniom takie same warunki i szanse na radosne dzieciństwo i rozwój
- propagować Konwencję Praw Dziecka
- przygotować młodzież do życia we współczesnym świecie przestrzegając przed zagrożeniami i krzewiąc postawy etyczne
- wychowywać w oparciu o wartości uniwersalne oraz w duchu patriotyzmu i szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego
- przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia

III. Cele

Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest stworzenie jednakowych warunków uczniom zdrowym i niepełnosprawnym do wszechstronnego rozwoju osobowego, społecznego, estetycznego i moralnego oraz przygotowanie uczniów do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

Ogólne cele wychowania:

- * kształtowanie poczucia własnej wartości i rozbudzanie wiary w możliwość osiągnięcia sukcesu
- * kształtowanie tolerancji i życzliwości w grupach rówieśniczych
- * rozwijanie samodzielności chęci samodoskonalenia
- * wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu i pracy rodziny , klasy, szkoły, najbliższego środowiska, z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- * wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za siebie , za swoje postępowanie i wyniki w nauce
- * kształtowanie zachowań prozdrowotnych wychowanków
- * podniesienie poziomu świadomości ekologicznej uczniów
- * kształtowanie właściwych wartości moralnych, społecznie pożądanых postaw i zachowań
- * zacieśnienie współpracy z rodzicami
- * redukcja i eliminacja zachowań agresywnych
- * poznanie najbliższego regionu i jego specyfiki
- * kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej
- * wdrażanie do procesu integracji w ramach działań edukacyjno-wychowawczych uczniów, nauczycieli i rodziców

Cele szczegółowe:

- ^ przygotowanie ucznia do umiejętnego współdziałania w grupie, dążenie do polepszenia relacji interpersonalnych
- ^ rozwijanie społecznie pożądaných postaw i zachowań, przeciwdziałanie agresji wśród uczniów
- ^ rozwijanie społecznie pożądaných postaw i zachowań wobec osób niepełnosprawnych
- ^ rozwijanie aktywności własnej uczniów, kształtowanie zdolności samodzielnego podejmowania decyzji życiowych
- ^ dbanie o kulturę wypowiedzania się i przeciwdziałanie wulgaryzacji języka
- ^ rozwijanie wewnętrznej niezależności i integralności
- ^ rozwijanie umiejętności komunikowania się, poszukiwania i interpretowania informacji
- ^ przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym
- ^ wzmacnianie poczucia własnej wartości, poszanowania wolności i niezależności innych osób
- ^ rozwijanie samodzielności w planowaniu własnych działań, przeciwdziałanie nudzie

IV. Sylwetki absolwentów

Sylwetka absolwenta I etapu kształcenia

Uczeń kończący klasę III:

- * zdaje sobie sprawę, że jest częścią klasy, umie współpracować w grupie
- * potrafi rozróżnić dobro i zło w różnych sytuacjach
- * stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i rówieśników
- * wie ,do kogo może się zwrócić o pomoc
- * dostrzega różnice wśród ludzi, potrafi okazać szacunek drugiemu człowiekowi
- * zna symbole narodowe i szkoły i wie jak się wobec nich zachować

- * pracuje samodzielnie i systematycznie na miarę swoich możliwości i posiada umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy
- * zna swoje prawa i obowiązki oraz słabe i mocne strony

Sylwetka absolwenta II etapu kształcenia

- * ma podstawy niezbędnej wiedzy i umiejętności do kontynuowania dalszej nauki
- * potrafi dostrzec własne zdolności i rozwijać je wykorzystując różne źródła informacji
- * ma poczucie więzi z własnym narodem, świadomość przynależności do określonej społeczności lokalnej
- * umie aktywnie słuchać, brać udział w dyskusji, wyrażać własne sądy
- * dąży do rozwoju własnej osobowości, rozwija pozytywne cechy swojego charakteru
- * rozróżnia dobro i zło, potrafi na nie reagować
- * szanuje dorosłych i rówieśników, jest życzliwy i służy pomocą
- * dostrzega różnice między ludźmi, jest tolerancyjny
- * zna zagrożenia i patologie społeczne, potrafi dokonywać pozytywnych wyborów
- * nie pozostaje obojętny na przejawy krzywdy, rozwiązuje konflikty i spory bez agresji
- * ma wykształcony nawyk troski o swoje środowisko i dostrzega piękno otaczającej go przyrody
- * dba o higienę własnego ciała, zna podstawy profilaktyki zdrowotnej
- * pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania
- * ma szacunek dla rodziny, pracy i innych ludzi
- * jest aktywny, twórczy, odpowiedzialnie funkcjonuje w demokratycznym społeczeństwie
- * zna i szanuje historię, kulturę i tradycję regionu i kraju
- * potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji
- * umie oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez środki masowego przekazu

* ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze

Sylwetka absolwenta III etapu kształcenia

- * zna wartość zdobytej wiedzy, którą wykorzystuje w dalszym rozwoju
- * jest samodzielny i kreatywny
- * posiada ukształtowane zainteresowania, rozwija swoje umiejętności
- * ma poczucie własnej wartości i samoakceptacji
- * radzi sobie w różnych sytuacjach życiowych
- * w swoich działaniach kieruje się wartościami ogólnoludzkimi i zasadami etyki
- * jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie działania
- * umie korzystać z dóbr kultury, jest wrażliwy na piękno
- * sprawnie posługuje się technologią informacyjną
- * dostrzega znaczenie więzi rodzinnych, społecznych, kulturowych i narodowych
- * jest wrażliwy na wszelkie przejawy zła, arogancji i przemocy
- * dba o estetykę własnego wyglądu i otoczenia
- * dba o środowisko przyrodnicze
- * potrafi w świadomy i odpowiedzialny sposób dokonać wyboru szkoły średniej

V. Zadania szkoły w zakresie wychowania

Na etapie edukacji klas I-III szkoły podstawowej

- wspomaganie rozwoju psychofizycznego dziecka, w tym dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb
- zapewnienie warunków do optymalnego rozwoju dziecka
- nauka aktywnego uczestnictwa w grupie rówieśniczej, w życiu rodziny i środowisku lokalnym z zachowaniem bezpieczeństwa własnego i innych
- dbanie o poprawne używanie języka i doskonalenie skutecznego porozumiewania się z innymi ludźmi
- przeciwdziałanie wulgaryzacji języka
- rozwijanie poczucia więzi uczuciowej z grupą rówieśniczą, rodziną, środowiskiem lokalnym, ojczyzną
- rozbudzanie motywacji do działań prozdrowotnych poprzez rozpoznawanie czynników mających wpływ na zdrowie, samopoczucie i prawidłowy rozwój człowieka

Na etapie klas IV-VI szkoły podstawowej

- wspomaganie rozwoju psychofizycznego uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb
- rozwijanie umiejętności zespołowego życia i działania –bycie uczniem, bycie kolegą
- przeciwdziałanie demoralizacji (wagrom, agresji, stosowaniu używek)
- rozwijanie umiejętności planowania pracy własnej i w zespole
- rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się z innymi ludźmi
- kształtowanie obywatela Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego, przygotowanego do życia we współczesnym świecie
- akceptowanie ludzi mimo różnic (np. kulturowych, zdrowotnych, wyznaniowych)

Na etapie edukacji klas I-III gimnazjum

- wspomaganie rozwoju psychofizycznego uczniów , w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb
- rozwijanie umiejętności zespołowego życia i działania –bycie uczniem ,bycie kolegą
- przeciwdziałanie demoralizacji (wagantom, agresji, stosowaniu używek)
- budzenie szacunku wobec drugiego człowieka
- tolerancja i akceptacja człowieka mimo różnic kulturowych, zdrowotnych, wyznaniowych
- kształtowanie świadomości, że język polski jest dobrem narodowej kultury, przeciwdziałanie wulgaryzacji języka
- rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, samodoskonalenia
- uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka
- wspieranie w osiąganiu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę
- kształtowanie obywatela Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego, przygotowanego do życia we współczesnym świecie

VI.

Zagadnienia programu wychowawczego realizowane w I etapie kształcenia

> Organizacja i integracja zespołu klasowego

- planowanie i przydział zadań podczas uroczystości i imprez klasowych
- współpraca z rodzicami

> Kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej nas przyrody

- odpowiedzialność za inne żywe istoty -troska o estetykę sali klasowej, budynku edukacji wczesnoszkolnej, szkoły

> Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa

- droga do i ze szkoły

- wspólne gry i zabawy
- zagrożenie cywilizacyjne

> Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych

- higiena osobista
- estetyka wyglądu i ubioru
- higiena pracy i odpoczynku

> Kształtowanie aprobowanych społecznie postaw i zachowań

- zasady współżycia w grupie
- przestrzeganie kultury słowa
- odpowiedzialność za siebie i innych
- wybrane zasady savoir-vivru
- wartości uniwersalne
- umiejętność unikania i rozwiązywania konfliktów, problemów i trudnych sytuacji
- właściwy stosunek do mienia szkolnego

> Wdrażanie do rzetelnej pracy i nauki

- planowanie i organizacja nauki i czasu wolnego
- dostrzeganie i rozwiązywanie problemów
- korzystanie z różnych źródeł informacji
- samokontrola i samoocena pracy
- umiejętność wyciągania wniosków
- ćwiczenia kinezylogii edukacyjnej

> Poznawanie symboli ,tradycji ,obzędów szkolnych ,lokalnych ,narodowych i europejskich

- kształtowanie więzi i przynależności do rodziny, społeczności szkolnej ,lokalnej i kraju
- prawa i obowiązki członków rodziny
- prawa i obowiązki ucznia
- polskie dziedzictwo kulturowe ,rozbudzanie zainteresowań regionami i historią kraju

- uwrażliwianie na piękno polskiej ziemi
- kultura wybranych krajów europejskich, ich odmienność i podobieństwa w najbliższym środowisku
- zagrożenia ekologiczne

> Pedagogizacja rodziców, wspieranie ich i współpraca z nimi oraz placówkami wspomagającymi szkołę

Zagadnienia programu wychowawczego realizowane w II etapie kształcenia

> Organizacja zespołu klasowego

- integracja zespołu klasowego
- poznanie praw i obowiązków ucznia
- ustalenie zasad obowiązujących w klasie

> Troska o estetykę klasy i szkoły

- dostosowanie sprzętu do potrzeb ucznia
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy ,szkoły
- dbałość o sprzęt szkolny

> Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami

- rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej
- zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka
- kształtowanie umiejętności samooceny
- uświadomienie czym jest w życiu miłość, przyjaźń ,szacunek ,tolerancja
- dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka ,dziecka, ucznia

> Troska o bezpieczeństwo i zdrowie

- zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły
- niebezpieczne miejsca i sytuacje

- bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą
- uwrażliwianie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego
- integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych

> Życie w najbliższym środowisku

- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie rówieśniczej i okazywanie szacunku ludziom starszym
- udzielanie pomocy potrzebującym
- poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu
- dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska

> Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji

- kształtowanie zachowań asertywnych
- uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie
- rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się i pracy zespołowej
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata
- rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania

> Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich

- wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych
- nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu

> Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę

- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny
- wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego

> Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów

- stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego

Zagadnienia programu wychowawczego realizowane w III etapie kształcenia

> Rozwój intelektualny ucznia

- rozbudzanie aktywności poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości-talentów i ich twórczym wykorzystaniu
- kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych
- kształtowanie kulturalnych zachowań oraz rozwijanie potrzeb uczestniczenia w życiu kulturalnym

> Rozwój moralny i estetyczny

- rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz wrażliwości na problemy osób znajdujących się w trudnej sytuacji emocjonalnej, zdrowotnej, społecznej
- rozwijanie postawy tolerancji, kształtowanie właściwego stosunku do niepełnosprawności
- uczenie dbałości o estetykę otoczenia, wrażliwości na piękno otaczającego świata oraz poczucia odpowiedzialności

> Rozwój emocjonalny ucznia

- pomoc uczniowi w samopoznaniu i samoocenie
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami i uczuciami
- rozwijanie umiejętności asertywnych
- poczucie bezpieczeństwa i zaspokojonych potrzeb indywidualnych

> Rozwój społeczny ucznia

- rozwijanie komunikacji interpersonalnej
- kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów
- wzmacnianie więzi z rodziną
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, postawy patriotycznej
- kształtowanie patriotyzmu i obywatelskości, rozwijanie postawy szacunku do samorządności i demokracji
- rozwijanie więzi ze środowiskiem lokalnym oraz rozwijanie poczucia przynależności do Europy i świata

> Odpowiedzialność za zdrowie własne i innych oraz środowiska

- kształcenie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych
- rozwijanie umiejętności zadbania o bezpieczeństwo swoje i innych
- przeciwdziałanie agresji i przemocy
- kształcenie potrzeby dbałości o środowisko
- promowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka uzależnień

VII. Ewaluacja

Program będzie podlegał ewaluacji po każdym roku realizacji na poszczególnych poziomach edukacji. Każdy wychowawca na podstawie własnego planu wychowawczego klasy zda na koniec roku szkolnego sprawozdanie z jego realizacji do pedagoga szkolnego. Pedagodzy wraz z zespołem opiekuńczo-wychowawczym przeanalizują sprawozdania, przygotują sprawozdanie zbiorowe wraz z wnioskami do dalszej pracy i przedstawią je na radzie pedagogicznej.